

加快推进浙江特殊教育现代化

● 章金魁 陈荣弟 朱益华 葛鏊鏊

【摘 要】 近年来浙江省不断加大政策保障和财政投入力度,采取有效措施加快普及残疾学生十五年基础教育,实施六大特殊教育保障项目,建构省、市、县(市、区)三级特教指导中心网络,首创省级个别化教育网络化信息管理平台,有力推动了全省办好特殊教育,推进了教育公平、实现教育现代化的进程。

【关键词】 特殊教育;政策保障;教育现代化;质量

【中图分类号】 G760

发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容,是保障和改善民生、构建社会主义和谐社会的重要任务。近年来,浙江省瞄准“到2020年全省特殊教育基本达到发达国家发展水平”这一总体目标,制订有力度的特殊教育推进政策,采取系列有实效的措施,迈出了“办好特殊教育”的有力步伐。

一、普及残疾学生十五年基础教育

“普及残疾学生十五年基础教育”是《浙江省特殊教育“十三五”发展规划》和《浙江省第二期特殊教育提升计划(2017—2020年)》提出的总体目标之一。“十二五”末,浙江省持证残疾儿童少年义务教育阶段入学率已经达到95%以上。在这个大背景下,近年来,浙江省教育厅出台《关于加强残疾人高中段教育的指导意见》,积极推进残疾人高中段教育的快速发展,要求特殊教育学校积极发展以职业教育为重点的高中段教育,盲校、聋校和综合性特殊教育学校实现高中段教育全覆盖。办好面向全省招生的浙江省盲人学校高中(部)、杭州聋人学校普通高中(部)。各设区市加强特殊教育学校高中段职业教育资源统筹,逐步扩大市属现有特教学校高中部规模,同时筛选确定辖区内若干所培智学校重点开办职业高中(部);目前

没有设培智学校职业高中(部)的县(市、区),可通过跨区域委托培养的方式,满足区域内轻度和中度智障学生相对就近接受高中段教育的需求。普通高中和中等职业学校通过随班就读、举办特教班或卫星班等形式扩大招收残疾学生的规模;普通职业培训机构应当积极招收残疾学生入学,积极开展以实用技术为主的中、短期培训,以提高就业能力为主,培养技术技能人才。各地招生考试机构要为残疾学生参加中考提供合理便利。省级财政累计投入3600万元,支持34所特殊教育学校开办职业高中部。

2018年,浙江省教育厅联合浙江省民政厅、浙江省卫生健康委员会和浙江省残疾人联合会出台《关于加强残疾儿童学前教育的指导意见》,大力发展学前特殊教育。要求幼儿园应当接收具有接受普通教育能力的残疾学龄前儿童入园,不得歧视或者拒绝其入园。支持特殊教育学校开展学前教育,大力鼓励和扶持儿童福利机构和残疾儿童康复机构开办学前部或附设幼儿园,鼓励社会力量举办残疾儿童学前三年教育,并将残疾儿童纳入学籍管理。省级财政累计投入1310万元,支持33所特殊教育学校开办学前教育部。

到2018年底,全省已经建有特殊教育学前部(或幼儿园)72个,高中部56个。浙江省学前和高中段残疾儿童少年的入学率快速增长,学前、义务教育和高中阶段入学率分别达到84.16%、96.78%和67.38%以上。

积极开展送教上门工作是全面普及残疾儿童少年十五年基础教育的重要补充。近年来,浙江省教育厅高度重视重度和多重残疾儿童受教育情况,专门出台《送教服务工作指导意见》,积极通过多种途径推进送教上门工作,切实保障重度和多重残疾儿童受教育权。组织特殊教育专家走进舟山、宁波、绍兴、金华等地残疾儿童家庭,实地调研送教服务工作。召开现场会,专门听取绍兴市、舟山市、义乌市、德清县和天台县送教服务工作汇报,实地观摩绍兴市柯桥区送教服务工作。利用《浙江特殊教育》具体介绍德清县、天台县、义乌市和上虞区的送教服务经验。利用微信公众号介绍东阳市和安吉县送教服务工作。

浙江的送教服务凸显了“一人一案”个别化教育特色,坚持因地制宜开展送教服务工作,尽可能提供专业的服务,增加送教的课时数(延长服务时间),提高送教服务质量。浙江送教服务工作呈现出多种送教服务工作模式:“县特殊教育指导中心—责任学校—责任教师”三级管理的德清模式,实现了社会关爱与家庭配合相结合、特校指导与普校送教相结合、普校学生参与与特殊儿童成长相结合;以台州市天台县为代表的个案管理模式,其特点是全部由特殊教育学校的教师送教,小组负责,个案管理,专业性强;普通学校教师、特校教师、康复医生、志愿者和助学伙伴相结合的义乌市“2+3”模式,其特点是市政府牵头,多部门参与,特校和普校共同参与,联动机制好,参与人员广;聘任专职送教教师负责送教的上虞模式,专门聘任一批年轻教师从事送教

服务工作;充分利用教师志愿者和红领巾在行动的东阳送教模式;以湖州市安吉县为代表的“132”远程送教服务模式坚持以重度障碍儿童生活需求为“一个核心”,采用同步课堂、视频录播、志愿入户“三种形式”,实行家长满意度测评和学生目标达成评测“二维评价”;以衢州市柯城区为代表的购买服务模式,即服务外包给社会康复机构,特殊教育指导中心定期进行质量监督,较好地解决了送教经费支持问题,提供了相对专业的康复服务。

二、实施六大特殊教育保障项目

一是特殊教育学校标准化建设项目。“十三五”以来,浙江省大力推进特殊教育学校标准化建设,省级财政投入5872万元支持18所特殊教育学校改善基础建设,投入5353万元为65所特殊教育学校添置康复设备,特殊教育学校办学条件得到了极大改善。2019年出台《浙江省特殊教育学校标准化评估细则》,启动特殊教育学校标准化评估验收工作。

二是示范性资源教室建设项目。2012年浙江出台《浙江省资源教室设备配置(建议)标准》,省级财政开始逐步投入资源教室建设经费,促进了全省资源教室的快速普及。截止到现在,省级财政累计投入5845万元,全省已经有1205个资源教室建成并投入使用。与此同时,浙江省多次组织召开了全省随班就读工作现场会;多次举办全省融合教育研讨会,深入了解国际和国内融合教育发展现状与趋势,拓展视野,学习经验,开阔思路;每年组织两次融合教育专题调研,通过调研发现问题,提出解决建议,发现典型,推广经验,促进融合教育深入发展。

三是卫星班建设项目。卫星班是特殊教育学校附设在普通学校的班级,是特殊儿童从特殊教育(学校)走向融合教育、让残障学生平等共享优质教育资源的桥梁,是浙江省推进融合

教育的新探索。卫星班的学生是特教学校中适应能力相对较好的学生,他们有能力在普通学校融合教育环境中学习成长,而且他们本人有需求、家长有意愿。卫星班分完全融合和部分融合等几种方式。卫星班教师由特校和普校的骨干教师组成,卫星班享有特校和普校双重教育教学资源。2016年以来,浙江省级财政累计投入2605万元,已经有65个卫星班正在开展试点工作。2017年以来,浙江每年召开卫星班工作现场会和研讨会,逐步形成了浙江省卫星班工作典型经验。

四是特教学校职业教育实训基地建设项目。职业教育有利于特殊学生充分就业、体面工作,有利于特殊学生融入主流社会、过有尊严的生活,有利于特殊学生彰显生命价值。近年来,浙江省教育厅高度重视特教学校职业教育,省级财政投入3600万元,支持34所特殊教育学校开办职业高中;省级财政投入2381万元,确立23所实验学校,实施特教学校职业教育实训基地建设项目。由此,全省特教学校职业教育快速发展。温岭市特教学校开设了洗车坊、居家家政室、烹饪面包房、休闲茶艺吧等8间功能教室,并承办了全国特教学校职业教育研讨会,展示了浙江省特教学校职业教育实训基地工作经验和成果,获得了与会代表的高度赞誉。丽水市特教学校结合独特的区位优势,在古堰画乡建立特教学校职业教育实训基地,打造了“一幅画、一片板、一块石、一袋香”系列产品。绍兴市聋哑学校与绍兴工艺浮雕酒分公司开展校企合作,创建花雕酒坛制作教学实训基地、绍兴市非物质文化遗产教学传承基地,对职高聋生进行培训,传授花雕酒坛制作技艺,拓宽就业出路,迄今已有12位聋毕业生成为国有上市企业的正式职工。台州市聋哑学校,紧跟时代发展潮流,创建汽车微维修实训基地。乐清市特殊教育学校,结合地方石斛产

业,校企联合建立石斛养殖实训基地。浙江省特教学校职业教育实训基地建设工作成果突出,在全国影响巨大。

五是医教结合项目。随着特殊教育提升计划的推进,医教结合逐渐成为特殊教育热点和难点。为了尽快突破难点,探寻适合本区域的医教结合工作模式,浙江组织开展了全省特殊教育医教结合工作研讨会,学习先进地区医教结合工作经验,进一步明晰医教结合工作发展路径。省级财政投入1770万元,全省确定了18所特殊教育医教结合实验学校,全面启动医教结合工作探索,逐步实现医中有教、教中有医的特殊教育医教结合工作模式,提升教育质量。

六是特殊教育专业提升工程。浙江省按照教育部《特殊教育教师专业标准(试行)》,对所有特殊教育学校及特殊教育指导中心巡回教师开展每五年不少于360学分的专业发展培训,建立随班就读资源教师、随班就读班主任及随班就读学校普通教师必修特殊教育课程制度。按照《浙江省特殊教育教师分层培训学分结构指南》分层分类组织开展培训,依托浙江师范大学、浙江特殊教育职业学院和浙江康复医疗中心等机构,重点开展医教结合骨干教师培训,综合培育具备特殊教育、康复等综合能力的教师。组建特殊教育项目专家团队,实施特殊教育名师培育工程,开展特殊教育学校在职教师轮训,组织资源教师省级培训,成立特殊教育教师培训中心,目前已累计培训了2000名特殊教育学校教师和1000名普通学校资源教师。

三、建构省、市、县(市、区)三级特教专业指导中心网络

浙江省2005年成立视障教育、听障教育和智障教育三个资源中心。2015年,根据浙江特教发展的需求,三个中心合并成立省特殊教

育指导中心。同时依托 11 个地市直属的特殊教育学校建立了 11 个市级特殊教育指导中心;有特殊教育学校的县(市、区)依托特殊教育学校建立县级特殊教育指导中心,没有特殊教育学校的县(市、区),依托有条件的普通学校,整合相关方面的资源建立特殊教育资源中心。由此,浙江形成了省、市、县三级特殊教育指导中心,构建了浙江省特殊教育专业指导网络。

近年来,浙江省逐步规范特殊教育指导中心建设,充分发挥省、市、县三级特殊教育指导中心的作用,建立指导模式,开展指导服务和咨询服务;省、市、县三级特殊教育指导中心逐渐成为地方特殊教育的后援中心、指导中心、资源中心、管理中心、研究中心和培训中心,引领浙江特殊教育的专业发展。

四、首创省级个别化教育网络化信息管理平台

浙江省从 1999 年开始试点个别化教育工作,从 2000 年开始在全省推广个别化教育实践。经过十多年的推动,浙江省特殊教育学校教师已经具备良好的个别化教育理念,但个别化教育工作实际上仍处于较低水平。究其原因,一是个别化教育计划编制耗时,教师负担重,个别化教育推进艰难;二是特殊教育相关专业评估工具缺乏,学生发展水平难以评估,个别化教育实效性差;三是个别化教育计划版本多,操作不规范,个别化教育的校际质量差异大。为了解决基层学校开展个别化教育的重重困难,浙江省历经十年谋划,于 2015 年开始启动“浙江省个别化教育信息管理系统”建设,2018 年该系统通过了竣工验收并启用。

浙江省个别化教育信息管理平台聚焦个别化教育,形成了一个基于入学教育安置、教育诊断、个别化教育计划拟订、教学活动设计、教学策略优化、教育资源整合和教育评估等完整流程的高级个别化教育信息管理平台,在全

国属首创。平台服务对象涵盖了七类残疾和其他部分障碍类型,如学习障碍、情绪行为障碍、注意缺陷多动障碍等。平台首次将融合教育与各类特教学校教育整合在一起,为引导我国特殊教育向融合教育转型提供了有益的探索经验。平台吸纳了普通学校义务教育课程标准、三类特殊教育学校课程标准,并将其进一步细化和全面整合,为新一轮特殊教育课程改革和教学质量提升提供了一套有工具、可评估的专业系统。平台在国内同类学校层面平台中具有明显的专业深度上的优势,在课程调整策略、教育教学策略和情绪行为介入策略等方面,能同时为特殊教育学校教师和普通教育学校从事融合教育的教师提供全面、有效的专业协助。平台引入了国际先进的支持理念与支持系统的新技术,能为重度和多重障碍儿童少年提供个别化支持,对特殊教育的未来发展具有积极作用。同时,平台还将为浙江省特殊教育事业相关数据统计提供一个巨大的数据库,既可以为政府决策服务,也为浙江省特殊教育可持续发展提供了一个开放的、持续发展的专业技术接口,为全国省级层面特殊教育质量智能化管理提供了浙江样板。㉞

(作者单位:浙江省特殊教育指导中心, 310014)



陪伴

郑策(山东省淄博市博山区特殊教育中心学校)

指导老师:张琳