

聚焦多元服务, 引领区域特殊教育优质均衡发展

——福建省三明市特殊教育资源与指导中心的发展思路及举措

李 勤

【摘要】 2016年8月,福建省三明市特殊教育资源与指导中心依托三明市特殊教育学校成立,吹响了三明市特殊教育学校转型发展的号角,也开启了三明市特殊教育事业发展的全新篇章。成立3年多来,三明市特殊教育资源与指导中心积极履行职能,构建特教发展联动机制,推动各学段融合教育高质量发展,建设全市特殊教育资源共享和服务平台,推动、引领区域特殊教育优质均衡发展。

【关键词】 特殊教育;资源中心;指导中心;转型发展

【中图分类号】 G760

福建省三明市特殊教育学校是全市唯一一所综合性特殊教育学校,经过近30年的发展,初步建立了从学前到职高15年免费教育的办学体系,培养出受到习总书记亲切接见的省盲协副主席、全国自强模范江华,全国自强模范林旭等一批优秀毕业生。学校充分发挥区域办好特殊教育的骨干作用,2008年9月,推动三明市在全省率先实施特殊儿童免费教育;2013年,推动市教育局率先在全省出台《特殊教育常规管理实施意见》,有力促进了全市特殊教育课程改革和特教学校内涵发展。在学校指导下,2015年全市6所县级特教学校率先全部通过“福建省特殊教育标准化学校”评估验收。特殊教育提升计划实施以来,在市教育局支持下,学校深入省市各地调研,为两期《三明市特殊教育提

升计划实施意见》的出台提供建议,营造了新时期全市特殊教育发展的良好生态和政策环境。

2016年8月,三明市特殊教育资源与指导中心(以下简称“中心”)依托三明市特殊教育学校成立,吹响了三明市特殊教育学校转型发展的号角,也开启了三明市特殊教育事业发展的全新篇章。中心成立3年多来,积极履行职能,聚焦多元服务,推动、引领区域特殊教育优质均衡发展。

一、构建特教发展联动机制

中心先后推动6个县级特殊教育资源中心、15个资源教室的建立和运作。结合全市学龄特殊学生的基本情况,推动全市特殊教育学校分级分类办学,即听障教育、视障教育和智障职业高中教育集中到市级特校办学,智障义务教育集中到各县(市、

区)特教学校(班)办学,从而厘清全市特殊教育资源,理顺办学结构,使得各特校能够集中资源办学,办学效益更加明显。据不完全统计,中心组织优秀教师深入各县(市、区)特教学校(班)及随班就读学校送教送培 30 多场次,与一所特教学校和两个特教班签订了结对帮扶支教协议,定期开展送教活动。中心创新做法,打造特殊教育同城化学校联盟,形成了以市中心(特校)、县中心(特校)、资源教室(融合普校)为主的网络化体系,构建了一个互相支持、互相促进的融合教育网络,为更多有特殊需要学生提供专业、优质的支持与服务。

二、推动各学段融合教育高质量发展

中心积极探索建立普通学校和特殊教育学校合作育人机制,在永安市、尤溪县开展融合教育试点工作。在三明十中、三明市三元区长安小学、三明市第二实验幼儿园等多所普通学校(幼儿园)建立融合教育基地,选派优秀特教教师担任随班就读支持教师。中心加强学前融合教育工作,普、特教师定期研讨交流,制订个别化教育方案,开展相关课题研究,目前仅三明市特校就有 5 名特殊儿童顺利进入普通学校就读。

为使特殊学生更好地融入社会,中心推动融合教育向职业教育延伸。三明市特校与三明职业中专学校、三明职业技术学院联合开办中职班和高职班,与三明医学科技职业学院联办盲人按摩中专班,让特殊学生在普通职业院校接受专业训练,提升职业技能。此外,中心持续深化校企合作,与福建荣冠帽业、梅园国际大酒店、沙县梦琳陶艺园等多家企业共建实训基地,提升职业教育办学质量。

三、建设全市特殊教育资源共享和服务平台

中心着力建设全市特殊教育教研直播平台及

资源库,依托三明市教研平台搭建的特殊教育直播平台已正式启用;特教资源库面向全市特教教师开放,提供丰富的教育教学资源。目前,中心正在建设涵盖送教、个案评估、信息报送、数据档案等内容的全市特殊教育信息管理网络平台。

中心联合卫生、民政、残联等部门成立了市特殊教育专家委员会,为特殊学生的教育、安置、康复提供咨询服务,广泛宣传特殊教育政策,营造全社会共同支持特殊教育的良好氛围。中心大力建设市残疾人职业技能培训基地,定期为三明市梅列区和三元区残联福乐家园的学员提供职业技能培训、社区康复指导等服务。

中心成立了手语服务中心,配合三明电视台开设手语新闻播报节目,为公检法等部门提供手语翻译,并为服务行业提供手语培训服务。中心还在市台江医院和市中西医结合医院建立医教结合研究基地,重点研究医疗康复与教育康复相结合、缺陷补偿与潜能开发相结合、重点训练与多重干预相结合、传统康复手段与现代化康复技术相结合的有效康复方法。

三明市特殊教育资源与指导中心将以党的十九大精神为指导,不忘初心,牢记使命,继续为“办好特殊教育”砥砺前行。🌀

本文为 2018 年福建省中小学名师名校长培养工程专项课题“区域特殊教育资源与指导中心运作模式实践研究——以三明市特殊教育资源与指导中心为例”(课题批准号:2018SJ11)的阶段性成果。

(作者单位:福建省三明市特殊教育学校, 365000)